

ПРАВИТЕЛЬСТВО
ПРИДНЕСТРОВКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10 декабря 2015 года

№ 318

Об утверждении Концепции
физического воспитания детей и молодежи
в Приднестровской Молдавской Республике

В соответствии со статьей 76-6 Конституции Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-III (САЗ 05-47), от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33), от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-IV (САЗ 07-25), от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-IV (САЗ 08-8), от 25 июля 2008 года № 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29), от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47), от 17 декабря 2008 года № 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50), от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-IV (САЗ 09-4), от 13 апреля 2009 года № 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16), от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31), от 23 сентября 2009 года № 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39), от 13 июля 2010 года № 126-ЗД-IV (САЗ 10-28), от 26 мая 2011 года № 73-ЗИД-V (САЗ 11-21), от 3 ноября 2011 года № 199-ЗИД-V (САЗ 11-44), от 2 декабря 2011 года № 225-ЗИ-V (САЗ 11-48), от 28 декабря 2011 года № 253-ЗД-V (САЗ 12-1,1), от 20 марта 2012 года № 30-ЗИД-V (САЗ 12-13), от 28 апреля 2012 года № 56-ЗИД-V (САЗ 12-18), от 11 мая 2012 года № 65-ЗД-V (САЗ 12-20), от 11 мая 2012 года № 67-ЗИ-V (САЗ 12-20), от 7 июня 2012 года № 85-ЗИ-V (САЗ 12-24), от 19 июня 2012 года № 95-ЗИ-V (САЗ 12-26), от 16 октября 2012 года № 194-ЗИ-V (САЗ 12-43), от 22 января 2013 года № 27-ЗИ-V (САЗ 13-3), от 13 февраля 2013 года № 41-ЗИ-V (САЗ 13-6), от 8 апреля 2013 года № 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года № 102-ЗИД-V (САЗ 13-18), от 16 июля 2013 года № 161-ЗИД-V (САЗ 13-28), от 2 декабря 2013 года № 255-ЗД-V (САЗ 13-48), от 17 декабря 2013 года № 279-ЗД-V (САЗ 13-50), от 30 декабря 2013 года № 293-ЗИ-V (САЗ 14-1), от 14 января 2014 года № 2-ЗИ-V (САЗ 14-3), от 4 февраля 2014 года № 42-ЗИД-V (САЗ 14-6), от 10 апреля 2014 года № 79-ЗД-V (САЗ 14-15), от 11 апреля 2014 года № 80-ЗИД-V (САЗ 14-15), от 17 апреля 2014 года № 82-ЗИ-V (САЗ 14-16), от 24 апреля 2014 года № 91-ЗИ-V (САЗ 14-17), от 9 июня 2014 года № 107-ЗД-V (САЗ 14-24), от 14 июля 2014 года № 134-ЗД-V (САЗ 14-29), от 4 декабря 2014 года № 197-ЗИ-V (САЗ 14-49), от 23 декабря 2014 года № 216-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 23 декабря 2014 года № 217-ЗИД-V (САЗ 14-52),

от 15 января 2015 года № 6-ЗД-V (САЗ 15-3), от 15 января 2015 года № 7-ЗИД-V (САЗ 15-3), от 15 января 2015 года № 8-ЗД-V (САЗ 15-3), от 16 января 2015 года № 30-ЗИ-V (САЗ 15-3), от 17 февраля 2015 года № 40-ЗИД-V (САЗ 15-8), от 24 марта 2015 года № 51-ЗИД-V (САЗ 15-13), от 24 марта 2015 года № 55-ЗД-V (САЗ 15-13), от 5 мая 2015 года № 75-ЗД-V (САЗ 15-19), от 18 мая 2015 года № 80-ЗД-V (САЗ 15-21), от 18 мая 2015 года № 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), от 2 июня 2015 года № 94-ЗИД-V (САЗ 15-23), от 8 июля 2015 года № 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2012 года № 133-З-V «О физической культуре и спорте в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 12-29) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2013 года № 74-ЗИД-V (САЗ 13-11), от 18 мая 2015 года № 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2012 года № 7 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 12-8) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 11 декабря 2012 года № 133 (САЗ 12-52), от 20 февраля 2013 года № 31 (САЗ 13-7), от 6 августа 2013 года № 169 (САЗ 13-31), от 30 января 2014 года № 31 (САЗ 14-5), от 12 ноября 2014 года № 268 (САЗ 14-46), в целях формирования и развития основ физической культуры личности в интересах ее полноценного совершенствования Правительство Приднестровской Молдавской Республики п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Концепцию физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике (прилагается).

2. Настоящее Постановление вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА

М.ПАРНАС

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Постановлению Правительства
Приднестровской Молдавской
Республики
от 10 декабря 2015 года № 318

КОНЦЕПЦИЯ
физического воспитания детей и молодежи
в Приднестровской Молдавской Республике

1. Основные положения

1. Настоящая Концепция является документом, определяющим цель, структуру, содержание и основные направления развития физического воспитания детей и молодежи, основополагающие принципы его реализации для дальнейшего совершенствования.

2. В основе физического воспитания детей и молодежи лежит необходимость формирования у обучающихся ценностных ориентаций и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования с целью качественной адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

3. Процесс пересмотра образовательных программ в области физической культуры в структуре современного образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, построенных на основе интеграции учебной и внеучебной работы, использование педагогических технологий не только педагогами физической культуры, но и специалистами по организации воспитательной работы, учителями начальной школы, педагогами организаций дошкольного образования. Существующая в настоящее время жесткая регламентация в образовательных программах по физической культуре существенно ограничивает деятельность педагога по формированию у детей и молодежи мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыкам осознанного здоровьесотворяющего образа жизни.

Отказ от унитарных подходов к физической культуре, создание возможности выбора педагогическими коллективами собственных путей в реализации подходов, рекомендованных той или иной программой по физической культуре, альтернативных программ, средств обучения – все это значительно обогащает содержание всех ступеней образования.

4. В последнее время существенно снизилась мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом, вследствие чего наблюдается снижение посещаемости занятий по физическому воспитанию и, как следствие, снижение уровня физической подготовленности и повышение уровня заболеваемости детей и молодежи.

5. Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, является чутким барометром социально-экономического развития. Наиболее показательной характеристикой здоровья является заболеваемость.

Согласно сведениям ГУ «Республиканский центр гигиены и эпидемиологии» в 2013 году в дошкольных образовательных учреждениях общая заболеваемость увеличилась на 6,3% по сравнению с 2012 годом. Для всех возрастных категорий обучающихся в структуре общей заболеваемости на первом месте находятся заболевания органов дыхания, на втором – болезни органов пищеварения, на третьем – болезни глаза и его придаточного аппарата. Вышеприведенные данные позволяют прогнозировать дальнейшее усугубление негативных тенденций состояния здоровья населения в будущем.

6. В физическом воспитании используются разнообразные формы занятий, которые являются обязательными и, по большому счету, не учитывают индивидуальные особенности занимающихся и тем более не учитывают их интересы и приоритеты, тем самым снижая мотивацию к занятиям физической культурой. В этом плане представляется весьма перспективным такой подход к организации и содержанию физического воспитания, при котором те или иные виды физических упражнений и содержание занятий не навязываются занимающимся, а выбираются ими самими в соответствии с собственными интересами, возможностями, потребностями. Тогда физическая культура действительно будет рассматриваться как основа самостоятельного, инициативного самовыражения, проявления творчества в использовании средств физической культуры. Такой подход будет способствовать осознанной мотивации к занятиям физической культурой, будет удовлетворять интересы индивидуума и в итоге обеспечит повышение эффективности процесса физического воспитания и уровня физической подготовленности занимающихся.

Организация физического воспитания на основе интеграции комплексного и альтернативного содержания занятий будет способствовать не только осознанной мотивации к занятиям физической культурой, удовлетворяя при этом интересы индивидуума, но и позволит самым существенным образом индивидуализировать весь этот процесс и в итоге обеспечит повышение его эффективности.

7. Настоящая Концепция строится на следующих принципах:

а) принцип деятельностного подхода к освоению физкультурно-спортивной практики, характеризующийся реализацией ценностей физической культуры, включением человека в процесс физического самообразования и самосовершенствования;

б) принцип поливариантности и многообразия физического воспитания, основанный на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей людей в избранных ими формах физкультурно-

спортивной деятельности, организуемой с учетом состояния здоровья занимающихся, их ценностными ориентациями и физкультурными интересами;

в) принцип оптимизации физического воспитания, определяющий необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и уровнем спортивных притязаний занимающихся.

Это служит основанием комплексного подхода к решению специфических задач физической культуры и задач, характерных для системы образования.

2. Цели, функции, принципы и задачи физического воспитания

8. Анализ конкретных тенденций и научных изысканий в области инновационных преобразований современных систем физического воспитания позволяет выделить наиболее существенные их направления и сложившиеся приоритеты. Это, в первую очередь, направленность на приоритет личности человека как главной ценности современного мира и формирование основ физической культуры личности в интересах ее полноценного физического совершенствования путем освоения всего спектра ценностей физической культуры на основе интегративного подхода.

9. Целями настоящей Концепции являются:

а) разработка механизма, позволяющего применение вариативного содержания учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающего необходимые и достаточные возможности для реализации государственных образовательных стандартов в области физического воспитания;

б) реорганизация учебного процесса по физическому воспитанию с направленностью на использование в нем приемлемых элементов спортивной подготовки;

в) приоритетное освоение обучающимися эстетических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей физической культуры как базового условия физического, духовного и социального здоровья личности.

10. Задачами физического воспитания дошкольников являются:

а) формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;

б) формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;

в) воспитание физических способностей;

г) укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки, повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания;

д) воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и другого);

е) внедрение альтернативных программ по физической культуре дошкольного образования, учитывающих индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с государственным образовательным стандартом;

ж) содействие в обеспечении необходимого недельного двигательного режима дошкольников, в том числе средствами физической культуры и спорта в зависимости от возрастных особенностей и показателей здоровья детей;

з) внедрение в систему образовательных учреждений единой системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей;

и) проведение мероприятий по трансляции и распространению передового опыта работы по развитию физической культуры и спорта.

Задачами физического воспитания школьников являются:

а) формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;

б) обучение подвижным играм и упражнениям базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), а также элементам тактического взаимодействия во время соревнований;

в) развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;

г) обучение способам организации и проведения простейших форм самостоятельных занятий: утренней гимнастики и физкультминутки, подвижных игр и развлечений во время прогулок, занятий по формированию правильной осанки и закаливанию организма;

д) обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, физическим развитием и физической подготовленностью, навыкам по оказанию доврачебной помощи на занятиях физическими упражнениями и спортом, элементарным приемам массажа и самомассажа;

е) познание индивидуальных физических и психических возможностей, овладение способами релаксации и аутогенной тренировки, контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Задачами физического воспитания студентов и молодежи являются:

а) создание условий для обеспечения разносторонней и профессионально-прикладной физической подготовленности, содействие правильному физическому и духовному развитию в процессе обучения;

б) включение в активную физкультурную деятельность;

в) оздоровление обучающихся, снижение их заболеваемости, уменьшение отрицательного воздействия напряженного режима обучения, повышение умственной работоспособности;

г) обучение юношей допризывного и призывного возраста навыкам и умениям, необходимым в условиях армейской службы;

д) повышение устойчивости организма обучающихся к неблагоприятным производственным факторам.

3. Актуальность гендерного подхода в процессе обучения

11. Одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного физического воспитания

является дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек с учетом половых психофизиологических и личностных особенностей.

Научные результаты деятельности ученых, специализирующихся на исследованиях полового своеобразия психолого-физиологических особенностей ребенка, подтверждают актуальность практики гендерно ориентированной педагогики. Установлена разница в генетической и духовной зрелости разнополых школьников, определены существенные морфологические и функциональные различия в деятельности мужского и женского мозга, доказано, что система архетипов-символов, на которых впоследствии строятся духовно-психологические особенности личности мальчика и девочки, гендерно дифференцирована и биологически детерминирована.

Для дошкольников и младших школьников дифференцированная реализация программ по физическому воспитанию мальчиков и девочек не рекомендуется. Разница может проявляться лишь в дозировке нагрузки в упражнениях на выносливость, в характере и величине мышечных усилий и предъявлении разных требований к выполнению одних и тех же движений: четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий (для мальчиков); пластичности, выразительности, грациозности (для девочек).

12. Указанные направления могут быть реализованы на обычных физкультурных занятиях, когда вводная и заключительная части, а также общеразвивающие упражнения и подвижные игры проводятся фронтально со всеми детьми, а обучение основным видам движений, спортивным упражнениям или элементам спортивных игр в основной части планируется отдельно для мальчиков и девочек.

Начиная с 5 класса и до окончания обучения в школе, а также при обучении в организации профессионального образования с учетом гетерохронности развития органов и систем организма девочек (девушек) и мальчиков (юношей), вызывающих неодинаковую предрасположенность учащихся к решению задач физического воспитания, можно применять дифференцированный подход к постановке задач и использованию средств физического воспитания.

В альтернативных программах, утвержденных правовым актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, с учетом гендерного подхода могут быть рекомендованы альтернативные программы по физическому воспитанию.

13. Отбор и конструирование содержания физкультурного образования предполагает преемственность учебного материала для различных возрастных групп и организаций образования различного типа и вида с тем, чтобы исключить неоправданное дублирование учебного материала, его несоответствие требованиям принципов физического воспитания. Также необходимо учитывать состояние здоровья детей, обучающихся и их распределение специалистами органов здравоохранения на основную, подготовительную и специальную медицинские группы. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе,

осваивают содержание физкультурного образования по программам, согласованным с Министерством здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Критерии отбора и конструирования содержания образования и воспитания по физической культуре детей и молодежи

14. Занятия по физической культуре в рамках вариативной части проводятся во всех типах организаций образования. При отборе содержания физического воспитания необходимо учитывать реальные условия физического воспитания, межпредметные связи, возрастно-половые особенности детей. Необходимо придерживаться многовариантной практики физического воспитания и отказаться от жесткой регламентации содержания учебного материала, не позволяющей в полной мере учитывать этнические, географические, экологические, материально-технические и другие условия физического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике.

15. Для решения задач повышения мотивации возможно дополнение комплексной программы вариативной частью, представленной соответствующим программным материалом (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Количество часов	
		Разделы	
		Базовый раздел комплексной (типовой) программы организации образования	Вариативный раздел комплексной (типовой) программы
1.	Дошкольное образование	70%	30%
2.	Начальное образование (1-4 классы)	70%	30%
3.	Основное общее образование (5-9 классы)	70%	30%
4.	Среднее (полное) образование (10-11 классы)	70%	30%
5.	Начальное и среднее проф. образование	70%	30%

Таким образом, реализация учебного плана позволит организовать процесс физического воспитания в двух вариантах:

а) реализация полного содержания комплексной программы по физической культуре;

б) реализация интегрированного содержания, представленного базовым разделом комплексной (70% от общего количества часов в году) программы по физической культуре и дополненным содержанием утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики альтернативных программ (30%).

Включение в содержание физического воспитания альтернативных программ принимается решением педагогического совета организации образования в соответствии с имеющимся материально-техническим оснащением, сложившимися спортивными традициями, профессиональной подготовленностью педагогических кадров при обязательном учете пожеланий и интересов обучающихся.

16. Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики утверждается примерная программа внеучебной деятельности по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы (далее – Примерная программа), которая носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Примерной программе основные направления воспитания духовного, физиологического и социально-психологического здоровья у детей и молодежи Приднестровья.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные.

5. Организация внеучебной воспитательной работы по физической культуре в контексте преемственности уровней образования и возрастных периодов

17. В целях реализации системного подхода в различных массовых мероприятиях физкультурной направленности республиканский уровень внеучебной воспитательной работы по физической культуре для организаций образования определен мероприятиями физкультурной направленности, доказавших свою эффективность на протяжении ряда лет и ставших уже традиционными. В целях создания аналогичного муниципального разноуровневого воспитательного пространства в области физической культуры нижеприведенные мероприятия предполагают их организацию и проведение в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального образования.

18. Для организаций дошкольного образования проводится республиканский физкультурно-спортивный конкурс «Веселые дошколята» (воспитанники от 5 до 7 лет).

Его основными целями и задачами являются:

а) укрепление здоровья детей младшего возраста, воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;

б) активизация физкультурно-оздоровительной работы в организациях дошкольного образования.

19. Для организаций общего образования проводятся:

а) республиканский физкультурно-оздоровительный турнир школьников «Старты надежд» (учащиеся 3-4 классов).

Его основные цели и задачи:

1) привлечение детей младшего школьного возраста к регулярным занятиям физической культурой, повышения уровня их физической подготовленности;

2) укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;

3) активизация физкультурно-оздоровительной работы в организациях общего образования;

б) республиканский физкультурно-спортивный турнир школьников «Смелые и ловкие» (учащиеся 5-6 классов).

Его основные цели и задачи:

1) привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой, повышение уровня их физической подготовленности;

2) укрепление здоровья детей, воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;

3) активизация физкультурно-спортивной работы в организациях общего образования;

в) республиканский физкультурно-оздоровительный конкурс «Спортивная смена» (учащиеся 7-8 классов).

Его основными целями и задачами являются:

1) развитие физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;

2) создание условий для повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства;

3) привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

г) республиканский слет туристов-школьников Приднестровской Молдавской Республики (учащиеся 7-11 классов).

Его основными целями и задачами являются:

1) пропаганда туризма как активного вида отдыха и спорта;

2) повышение тактического и технического мастерства участников;

3) выявление сильнейших команд и участников;

д) республиканская спартакиада школьников (учащиеся команды одной организации общего образования города и района).

Его основные цели и задачи:

1) вовлечение большего числа учащихся в систематические занятия физической культурой;

2) развитие физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;

3) оценка уровня физической подготовленности учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;

4) выявление сильнейших команд среди учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;

5) популяризация видов спорта и вовлечение учащихся в регулярные занятия спортом;

е) республиканская предметная олимпиада по физической культуре (учащиеся 11 классов).

Целью проведения предметной олимпиады по физической культуре является выявление и поддержка учащихся 11-х классов, проявивших способности и высокую физическую подготовленность;

ж) республиканский турнир по футболу «Кожаный мяч» (учащиеся 5-11 классов).

Целью проведения республиканского турнира по футболу «Кожаный мяч» является привлечение учащихся организаций образования к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня их физической подготовленности.

Основными задачами республиканского турнира по футболу «Кожаный мяч» являются:

а) организация физкультурно-спортивной работы среди учащихся организаций образования;

б) укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни у учащихся организаций образования;

в) популяризация и развитие футбола в Приднестровской Молдавской Республике;

г) выявление одаренных футболистов;

д) определение лучших непрофессиональных детских футбольных коллективов Приднестровской Молдавской Республики;

з) республиканский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО) (возрастная группа от 11 до 29 лет).

Целью комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечение преемственности в процессе физического воспитания учащихся организаций образования.

Задачами комплекса ГТО являются:

а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Приднестровской Молдавской Республике;

б) повышение уровня физической подготовленности;

в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.

20. Для организаций начального и среднего профессионального образования проводится республиканская студенческая спартакиада среди организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Ее основные цели и задачи:

а) развитие физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся и студентов организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

б) оценка уровня физической подготовленности учащихся и студентов организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

в) выявление сильнейших команд среди организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

г) популяризация видов спорта и вовлечение учащихся и студентов в регулярные занятия спортом.

6. Менеджмент реализации Концепции

21. Реализация настоящей Концепции требует согласованных действий со стороны заинтересованных сторон (Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики, Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики, Государственной службы по спорту Приднестровской Молдавской Республики, государственных администраций городов (районов) Приднестровской Молдавской Республики и общественных организаций) в направлениях:

а) модернизация физического воспитания в организациях образования;

б) совершенствование физического воспитания нуждающихся в социальной поддержке детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

в) повышение эффективности физической подготовки молодежи допризывного возраста;

г) улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди детей и молодежи, в том числе среди социально незащищенных молодых приднестровцев.

22. Модернизация системы физического воспитания обучающихся в образовательных организациях требует реализации комплекса следующих мер:

а) внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

б) совершенствование программ повышения квалификации преподавателей с учетом требований государственных образовательных стандартов;

в) установление требований по обеспечению безопасности для жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий физической культурой;

г) разработка примерных учебных и вариативных авторских программ по физической культуре по ступеням образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с государственным образовательным стандартом и оценка эффективности этих программ.

22-1. В рамках настоящей Концепции разрабатывается и реализуется программа «Футбол в школе» (далее – программа) для обучающихся 1-4 классов.

Цель программы – формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; использование средств физической культуры для укрепления и сохранения здорового образа жизни и собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями с использованием средств спортивной игры «Футбол».

В рамках реализации этой цели программа будет способствовать решению следующих задач:

а) формирование здорового образа жизни средствами спортивной игры «Футбол»;

б) развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;

в) укрепление и сохранение здоровья, развитие специальных психофизических качеств (реакция, внимание, мышление), воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

г) воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Преимущество программы состоит в том, что используемые в процессе обучения технологии:

а) способствуют повышению общего уровня двигательной активности учащихся организаций образования младшего школьного возраста, служат важным фактором компенсации гиподинамии;

б) содействуют укреплению опорно-двигательного аппарата организма и улучшению работы кровеносной и дыхательной систем организма;

в) решают комплекс основных задач физического воспитания на ступени начального общего образования;

г) создают оптимальные условия гармоничного развития личности, обеспечивая гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности на всех ступенях образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся;

д) совершенствуют интеграцию уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба;

е) способствуют развитию основных физических качеств, игрового мышления обучающихся.

7. Ожидаемые результаты

23. Реализация настоящей Концепции способна привести к следующим результатам:

а) обеспечение права детей и молодежи на качественное физическое воспитание независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места их проживания;

б) совершенствование учебно-воспитательного процесса путем учета современных достижений науки и практики;

г) увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Приднестровской Молдавской Республике.

Кроме того, ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции являются сформированность у подрастающего поколения умения осуществлять мониторинг собственного здоровья, оценивать состояние своего организма, его динамику под влиянием физических упражнений и на этой основе самостоятельно вносить коррективы в их использование в зависимости от тех или иных условий индивидуальной жизнедеятельности.

8. Мониторинг и контроль реализации Концепции

24. Мониторинг и контроль реализации настоящей Концепции осуществляются исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования