



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

10 декабря 2015 года

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

№ 318

г. Тирасполь

Об утверждении Концепции  
физического воспитания детей и молодежи  
в Приднестровской Молдавской Республике

В соответствии со статьей 76-6 Конституции Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-III (САЗ 05-47), от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33), от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-IV (САЗ-07-25), от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-IV (САЗ 08-8), от 25 июля 2008 года № 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29), от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47), от 17 декабря 2008 года № 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50), от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-IV (САЗ 09-4), от 13 апреля 2009 года № 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16), от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31), от 23 сентября 2009 года № 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39), от 13 июля 2010 года № 126-ЗД-IV (САЗ 10-28), от 26 мая 2011 года № 73-ЗИД-V (САЗ 11-21), от 3 ноября 2011 года № 199-ЗИД-V (САЗ 11-44), от 2 декабря 2011 года № 225-ЗИ-V (САЗ 11-48), от 28 декабря 2011 года № 253-ЗД-V (САЗ 12-1,1), от 20 марта 2012 года № 30-ЗИД-V (САЗ 12-13), от 28 апреля 2012 года № 56-ЗИД-V (САЗ 12-18), от 11 мая 2012 года № 65-ЗД-V (САЗ 12-20), от 11 мая 2012 года № 67-ЗИ-V (САЗ 12-20), от 7 июня 2012 года № 85-ЗИ-V (САЗ 12-24), от 19 июня 2012 года № 95-ЗИ-V (САЗ 12-26), от 16 октября 2012 года № 194-ЗИ-V (САЗ 12-43), от 22 января 2013 года № 27-ЗИ-V (САЗ 13-3), от 13 февраля 2013 года № 41-ЗИ-V (САЗ 13-6), от 8 апреля 2013 года № 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года № 102-ЗИД-V (САЗ 13-18), от 16 июля 2013 года № 161-ЗИД-V (САЗ 13-28), от 2 декабря 2013 года № 255-ЗД-V (САЗ 13-48), от 17 декабря 2013 года № 279-ЗД-V (САЗ 13-50), от 30 декабря 2013 года № 293-ЗИ-V (САЗ 14-1), от 14 января 2014 года № 2-ЗИ-V (САЗ 14-3), от 4 февраля 2014 года № 42-ЗИД-V (САЗ 14-6), от 10 апреля 2014 года № 79-ЗД-V (САЗ 14-15), от 11 апреля 2014 года № 80-ЗИД-V (САЗ 14-15), от 17 апреля 2014 года № 82-ЗИ-V (САЗ 14-16), от 24 апреля 2014 года № 91-ЗИ-V (САЗ 14-17), от 9 июня 2014 года № 107-ЗД-V (САЗ 14-24), от 14 июля 2014 года № 134-ЗД-V (САЗ 14-29),

от 4 декабря 2014 года № 197-ЗИ-V (САЗ 14-49), от 23 декабря 2014 года № 216-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 23 декабря 2014 года № 217-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 15 января 2015 года № 6-ЗД-V (САЗ 15-3), от 15 января 2015 года № 7-ЗИД-V (САЗ 15-3), от 15 января 2015 года № 8-ЗД-V (САЗ 15-3), от 16 января 2015 года № 30-ЗИ-V (САЗ 15-3), от 17 февраля 2015 года № 40-ЗИД-V (САЗ 15-8), от 24 марта 2015 года № 51-ЗИД-V (САЗ 15-13), от 24 марта 2015 года № 55-ЗД-V (САЗ 15-13), от 5 мая 2015 года № 75-ЗД-V (САЗ 15-19), от 18 мая 2015 года № 80-ЗД-V (САЗ 15-21), от 18 мая 2015 года № 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), от 2 июня 2015 года № 94-ЗИД-V (САЗ 15-23), от 8 июля 2015 года № 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2012 года № 133-З-V «О физической культуре и спорте в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 12-29) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2013 года № 74-ЗИД-V (САЗ 13-11), от 18 мая 2015 года № 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2012 года № 7 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 12-8) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 11 декабря 2012 года № 133 (САЗ 12-52), от 20 февраля 2013 года № 31 (САЗ 13-7), от 6 августа 2013 года № 169 (САЗ 13-31), от 30 января 2014 года № 31 (САЗ 14-5), от 12 ноября 2014 года № 268 (САЗ 14-46), в целях формирования и развития основ физической культуры личности в интересах ее полноценного совершенствования Правительство Приднестровской Молдавской Республики **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить Концепцию физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике (прилагается).
2. Настоящее Постановление вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА



*Handwritten signature in blue ink.*

М.ПАРНАС

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Постановлению Правительства  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
от 10 декабря 2015 года № 318

КОНЦЕПЦИЯ  
физического воспитания детей и молодежи  
в Приднестровской Молдавской Республике

1. Основные положения

1. Настоящая Концепция является документом, определяющим цель, структуру, содержание и основные направления развития физического воспитания детей и молодежи, основополагающие принципы его реализации для дальнейшего совершенствования.

2. В основе физического воспитания детей и молодежи лежит необходимость формирования у обучающихся ценностных ориентаций и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования с целью качественной адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

3. Процесс пересмотра образовательных программ в области физической культуры в структуре современного образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, построенных на основе интеграции учебной и внеучебной работы, использование педагогических технологий не только педагогами физической культуры, но и специалистами по организации воспитательной работы, учителями начальной школы, педагогами организаций дошкольного образования. Существующая в настоящее время жесткая регламентация в образовательных программах по физической культуре существенно ограничивает деятельность педагога по формированию у детей и молодежи мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыкам осознанного здоровьесберегающего образа жизни.

Отказ от унитарных подходов к физической культуре, создание возможности выбора педагогическими коллективами собственных путей в реализации подходов, рекомендованных той или иной программой по физической культуре, альтернативных программ, средств обучения – все это значительно обогащает содержание всех ступеней образования.

4. В последнее время существенно снизилась мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом, вследствие чего наблюдается снижение посещаемости занятий по физическому воспитанию и, как следствие,

снижение уровня физической подготовленности и повышение уровня заболеваемости детей и молодежи.

5. Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, является чутким барометром социально-экономического развития. Наиболее показательной характеристикой здоровья является заболеваемость.

Согласно сведениям ГУ «Республиканский центр гигиены и эпидемиологии» в 2013 году в дошкольных образовательных учреждениях общая заболеваемость увеличилась на 6,3% по сравнению с 2012 годом. Для всех возрастных категорий обучающихся в структуре общей заболеваемости на первом месте находятся заболевания органов дыхания, на втором – болезни органов пищеварения, на третьем – болезни глаза и его придаточного аппарата. Вышеприведенные данные позволяют прогнозировать дальнейшее усугубление негативных тенденций состояния здоровья населения в будущем.

6. В физическом воспитании используются разнообразные формы занятий, которые являются обязательными и, по большому счету, не учитывают индивидуальные особенности занимающихся и тем более не учитывают их интересы и приоритеты, тем самым снижая мотивацию к занятиям физической культурой. В этом плане представляется весьма перспективным такой подход к организации и содержанию физического воспитания, при котором те или иные виды физических упражнений и содержание занятий не навязываются занимающимся, а выбираются ими самими в соответствии с собственными интересами, возможностями, потребностями. Тогда физическая культура действительно будет рассматриваться как основа самостоятельного, инициативного самовыражения, проявления творчества в использовании средств физической культуры. Такой подход будет способствовать осознанной мотивации к занятиям физической культурой, будет удовлетворять интересы индивидуума и в итоге обеспечит повышение эффективности процесса физического воспитания и уровня физической подготовленности занимающихся.

Организация физического воспитания на основе интеграции комплексного и альтернативного содержания занятий будет способствовать не только осознанной мотивации к занятиям физической культурой, удовлетворяя при этом интересы индивидуума, но и позволит самым существенным образом индивидуализировать весь этот процесс и в итоге обеспечит повышение его эффективности.

7. Настоящая Концепция строится на следующих принципах:

а) принцип деятельностного подхода к освоению физкультурно-спортивной практики, характеризующийся реализацией ценностей физической культуры, включением человека в процесс физического самообразования и самосовершенствования;

б) принцип поливариантности и многообразия физического воспитания, основанный на индивидуализации и дифференциации, которые создают

условия для проявления способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности, организуемой с учетом состояния здоровья занимающихся, их ценностными ориентациями и физкультурными интересами;

в) принцип оптимизации физического воспитания, определяющий необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и уровнем спортивных притязаний занимающихся.

Это служит основанием комплексного подхода к решению специфических задач физической культуры и задач, характерных для системы образования.

## 2. Цели, функции, принципы и задачи физического воспитания

8. Анализ конкретных тенденций и научных изысканий в области инновационных преобразований современных систем физического воспитания позволяет выделить наиболее существенные их направления и сложившиеся приоритеты. Это, в первую очередь, направленность на приоритет личности человека как главной ценности современного мира и формирование основ физической культуры личности в интересах ее полноценного физического совершенствования путем освоения всего спектра ценностей физической культуры на основе интегративного подхода.

9. Целями настоящей Концепции являются:

а) разработка механизма, позволяющего применение вариативного содержания учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающего необходимые и достаточные возможности для реализации государственных образовательных стандартов в области физического воспитания;

б) реорганизация учебного процесса по физическому воспитанию с направленностью на использование в нем приемлемых элементов спортивной подготовки;

в) приоритетное освоение обучающимися эстетических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей физической культуры как базового условия физического, духовного и социального здоровья личности.

10. Задачами физического воспитания дошкольников являются:

а) формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;

б) формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;

в) воспитание физических способностей;

г) укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки, повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания;

д) воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и другого);

е) внедрение альтернативных программ по физической культуре дошкольного образования, учитывающих индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с государственным образовательным стандартом;

ж) содействие в обеспечении необходимого недельного двигательного режима дошкольников, в том числе средствами физической культуры и спорта в зависимости от возрастных особенностей и показателей здоровья детей;

з) внедрение в систему образовательных учреждений единой системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей;

и) проведение мероприятий по трансляции и распространению передового опыта работы по развитию физической культуры и спорта.

Задачами физического воспитания школьников являются:

а) формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;

б) обучение подвижным играм и упражнениям базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), а также элементам тактического взаимодействия во время соревнований;

в) развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;

г) обучение способам организации и проведения простейших форм самостоятельных занятий: утренней гимнастики и физкультминутки, подвижных игр и развлечений во время прогулок, занятий по формированию правильной осанки и закаливанию организма;

д) обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, физическим развитием и физической подготовленностью, навыкам по оказанию доврачебной помощи на занятиях физическими упражнениями и спортом, элементарным приемам массажа и самомассажа;

е) познание индивидуальных физических и психических возможностей, овладение способами релаксации и аутогенной тренировки, контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Задачами физического воспитания студентов и молодежи являются:

а) создание условий для обеспечения разносторонней и профессионально-прикладной физической подготовленности, содействие правильному физическому и духовному развитию в процессе обучения;

б) включение в активную физкультурную деятельность;

в) оздоровление обучающихся, снижение их заболеваемости, уменьшение отрицательного воздействия напряженного режима обучения, повышение умственной работоспособности;

г) обучение юношей допризывного и призывного возраста навыкам и умениям, необходимым в условиях армейской службы;

д) повышение устойчивости организма обучающихся к неблагоприятным производственным факторам.

### 3. Актуальность гендерного подхода в процессе обучения

11. Одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного физического воспитания является дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек с учетом половых психофизиологических и личностных особенностей.

Научные результаты деятельности ученых, специализирующихся на исследованиях полового своеобразия психолого-физиологических особенностей ребенка, подтверждают актуальность практики гендерно ориентированной педагогики. Установлена разница в генетической и духовной зрелости разнополых школьников, определены существенные морфологические и функциональные различия в деятельности мужского и женского мозга, доказано, что система архетипов-символов, на которых впоследствии строятся духовно-психологические особенности личности мальчика и девочки, гендерно дифференцирована и биологически детерминирована.

Для дошкольников и младших школьников дифференцированная реализация программ по физическому воспитанию мальчиков и девочек не рекомендуется. Разница может проявляться лишь в дозировке нагрузки в упражнениях на выносливость, в характере и величине мышечных усилий и предъявлении разных требований к выполнению одних и тех же движений: четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий (для мальчиков); пластичности, выразительности, грациозности (для девочек).

12. Указанные направления могут быть реализованы на обычных физкультурных занятиях, когда вводная и заключительная части, а также общеразвивающие упражнения и подвижные игры проводятся фронтально со всеми детьми, а обучение основным видам движений, спортивным упражнениям или элементам спортивных игр в основной части планируется отдельно для мальчиков и девочек.

Начиная с 5 класса и до окончания обучения в школе, а также при обучении в организации профессионального образования с учетом гетерохронности развития органов и систем организма девочек (девушек) и мальчиков (юношей), вызывающих неодинаковую предрасположенность учащихся к решению задач физического воспитания, можно применять дифференцированный подход к постановке задач и использованию средств физического воспитания.

В альтернативных программах, утвержденных правовым актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, с учетом гендерного подхода могут быть рекомендованы альтернативные программы по физическому воспитанию.

13. Отбор и конструирование содержания физкультурного образования предполагает преемственность учебного материала для различных возрастных групп и организаций образования различного типа и вида с тем, чтобы исключить неоправданное дублирование учебного материала, его несоответствие требованиям принципов физического воспитания. Также необходимо учитывать состояние здоровья детей, обучающихся

и их распределение специалистами органов здравоохранения на основную, подготовительную и специальную медицинские группы. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осваивают содержание физкультурного образования по программам, согласованным с Министерством здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики.

#### 4. Критерии отбора и конструирования содержания образования и воспитания по физической культуре детей и молодежи

14. Занятия по физической культуре в рамках вариативной части проводятся во всех типах организаций образования. При отборе содержания физического воспитания необходимо учитывать реальные условия физического воспитания, межпредметные связи, возрастно-половые особенности детей. Необходимо придерживаться многовариантной практики физического воспитания и отказаться от жесткой регламентации содержания учебного материала, не позволяющей в полной мере учитывать этнические, географические, экологические, материально-технические и другие условия физического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике.

15. Для решения задач повышения мотивации возможно дополнение комплексной программы вариативной частью, представленной соответствующим программным материалом (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Количество часов	
		Разделы	
		Базовый раздел комплексной (типовой) программы организации образования	Вариативный раздел комплексной (типовой) программы
1.	Дошкольное образование	70%	30%
2.	Начальное образование (1-4 классы)	70%	30%
3.	Основное общее образование (5-9 классы)	70%	30%
4.	Среднее (полное) образование (10-11 классы)	70%	30%
5.	Начальное и среднее проф. образование	70%	30%

Таким образом, реализация учебного плана позволит организовать процесс физического воспитания в двух вариантах:



а) реализация полного содержания комплексной программы по физической культуре;

б) реализация интегрированного содержания, представленного базовым разделом комплексной (70% от общего количества часов в году) программы по физической культуре и дополненным содержанием утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики альтернативных программ (30%).

Включение в содержание физического воспитания альтернативных программ принимается решением педагогического совета организации образования в соответствии с имеющимся материально-техническим оснащением, сложившимися спортивными традициями, профессиональной подготовленностью педагогических кадров при обязательном учете пожеланий и интересов обучающихся.

16. Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики утверждается примерная программа внеучебной деятельности по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы (далее – Примерная программа), которая носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Примерной программе основные направления воспитания духовного, физиологического и социально-психологического здоровья у детей и молодежи Приднестровья.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные.

#### 5. Организация внеучебной воспитательной работы по физической культуре в контексте преемственности уровней образования и возрастных периодов

17. В целях реализации системного подхода в различных массовых мероприятиях физкультурной направленности республиканский уровень внеучебной воспитательной работы по физической культуре для организаций образования определен мероприятиями физкультурной направленности, доказавших свою эффективность на протяжении ряда лет и ставших уже традиционными. В целях создания аналогичного муниципального разноуровневого воспитательного пространства в области физической культуры нижеприведенные мероприятия предполагают их организацию и проведение в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального образования.

18. Для организаций дошкольного образования проводится республиканский физкультурно-спортивный конкурс «Веселые дошколята» (воспитанники от 5 до 7 лет).

Его основными целями и задачами являются:

а) укрепление здоровья детей младшего возраста, воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;

б) активизация физкультурно-оздоровительной работы в организациях дошкольного образования.

19. Для организаций общего образования проводятся:

а) республиканский физкультурно-оздоровительный турнир школьников «Старты надежд» (учащиеся 3-4 классов).

Его основные цели и задачи:

1) привлечение детей младшего школьного возраста к регулярным занятиям физической культурой, повышения уровня их физической подготовленности;

2) укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;

3) активизация физкультурно-оздоровительной работы в организациях общего образования;

б) республиканский физкультурно-спортивный турнир школьников «Смелые и ловкие» (учащиеся 5-6 классов).

Его основные цели и задачи:

1) привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой, повышение уровня их физической подготовленности;

2) укрепление здоровья детей, воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;

3) активизация физкультурно-спортивной работы в организациях общего образования;

в) республиканский физкультурно-оздоровительный конкурс «Спортивная смена» (учащиеся 7-8 классов).

Его основными целями и задачами являются:

1) развитие физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;

2) создание условий для повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства;

3) привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

г) республиканский слет туристов-школьников Приднестровской Молдавской Республики (учащиеся 7-11 классов).

Его основными целями и задачами являются:

1) пропаганда туризма как активного вида отдыха и спорта;

2) повышение тактического и технического мастерства участников;

3) выявление сильнейших команд и участников;

д) республиканская спартакиада школьников (учащиеся команды одной организации общего образования города и района).

Его основные цели и задачи:

- 1) вовлечение большего числа учащихся в систематические занятия физической культурой;
- 2) развитие физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;
- 3) оценка уровня физической подготовленности учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;
- 4) выявление сильнейших команд среди учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики;
- 5) популяризация видов спорта и вовлечение учащихся в регулярные занятия спортом;
- е) республиканская предметная олимпиада по физической культуре (учащиеся 11 классов).

Целью проведения предметной олимпиады по физической культуре является выявление и поддержка учащихся 11-х классов, проявивших способности и высокую физическую подготовленность.

20. Для организаций начального и среднего профессионального образования проводится республиканская студенческая спартакиада среди организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Ее основные цели и задачи:

- а) развитие физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся и студентов организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;
- б) оценка уровня физической подготовленности учащихся и студентов организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;
- в) выявление сильнейших команд среди организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;
- г) популяризация видов спорта и вовлечение учащихся и студентов в регулярные занятия спортом.

## 6. Менеджмент реализации Концепции

21. Реализация настоящей Концепции требует согласованных действий со стороны заинтересованных сторон (Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики, Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики, Государственной службы по спорту Приднестровской Молдавской Республики, государственных администраций городов (районов) Приднестровской Молдавской Республики и общественных организаций) в направлениях:

- а) модернизация физического воспитания в организациях образования;

б) совершенствование физического воспитания нуждающихся в социальной поддержке детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

в) повышение эффективности физической подготовки молодежи допризывного возраста;

г) улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди детей и молодежи, в том числе среди социально незащищенных молодых приднестровцев.

22. Модернизация системы физического воспитания обучающихся в образовательных организациях требует реализации комплекса следующих мер:

а) внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

б) совершенствование программ повышения квалификации преподавателей с учетом требований государственных образовательных стандартов;

в) установление требований по обеспечению безопасности для жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий физической культурой;

г) разработка примерных учебных и вариативных авторских программ по физической культуре по ступеням образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с государственным образовательным стандартом и оценка эффективности этих программ.

## 7. Ожидаемые результаты

23. Реализация настоящей Концепции способна привести к следующим результатам:

а) обеспечение права детей и молодежи на качественное физическое воспитание независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места их проживания;

б) совершенствование учебно-воспитательного процесса путем учета современных достижений науки и практики;

г) увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Приднестровской Молдавской Республике.

Кроме того, ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции являются сформированность у подрастающего поколения умения осуществлять мониторинг собственного здоровья, оценивать состояние своего организма, его динамику под влиянием физических упражнений и на этой основе самостоятельно вносить коррективы в их использование в зависимости от тех или иных условий индивидуальной жизнедеятельности.

## 8. Этапы реализации Концепции

24. Настоящая Концепция реализуется в три этапа.

Первый этап включает в себя:

- а) разработку программного, правового обеспечения физического воспитания;
- б) формирование уточненной базы специалистов отрасли физической культуры и объектов физической культуры и спорта;
- в) разработку системы оценки успешности освоения и актуализации обучающимися ценностей физической культуры.

Второй этап включает в себя:

- а) переход образовательных организаций на гибкое регулирование содержания учебного материала по предмету «Физическая культура» и выбор педагогом средств и методов физического воспитания;
- б) освоение новых технологий физического воспитания, осуществление повышения квалификации работников отрасли физической культуры и спорта; повышение уровня информированности и грамотности населения в сфере физической культуры и спорта;
- в) формирование прогностических компетенций у руководителей (методистов) по физическому воспитанию по созданию в организации образования целостного воспитательного пространства физической культуры.

Третий этап включает в себя мониторинг эффективности реализации Концепции с учетом динамики показателей здоровья всех возрастных групп.

